

**-Activitats de Pati IES La Mina-Fòrum 2004 (curs 2003-2004)-**

**VALORACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ  
(primer període i part del segon període d'activitats)**

---

Un dels principals problemes del centre és l'absentisme, per això, per tal de valorar la participació en les activitats primer he fet una estadística sobre l'assistència al centre.

Les principals dades estadístiques de l'assistència dels alumnes al centre són les següents:

	Nois	Noies	Total
> 75% de faltes	16%	41%	28'4%
50 - 75%	15'38 %	18'2%	16'7%

Les dades estadístiques en quant a la participació a les activitats són les següents entre els alumnes no absentistes:

	% nois	% noies
1r. ESO	80%	69%
2on. ESO	100%	66%
3r. ESO	60%	50%
4rt. ESO	69%	66%

L'objectiu principal que es pretén aconseguir amb aquestes activitats es promocionar uns valors en els alumnes que permetran una millora de les relacions inter-personals al centre mitjançant la prevenció del conflicte. Així, aquestes activitats es convertiran en un procés de convivència intencionada on s'intentarà que els escolars sentin o experimentin els valors que permetran una millora de la conducta envers als companys i els professors.

Aquests valors que es volen promocionar des de l'escola a vegades són diferents als valors familiars o socials de l'entorn. Molts dels alumnes tenen poca afectivitat en les seves famílies i reben molta indiferència sobre les seves actuacions escolars; fets que afecten directament la seva autoestima. Per això, el responsable de la implantació de aquestes activitats, que es caracteritzen per la valoració immediata de la actuació personal, va creure que podrien ser motivants pels alumnes.

Al ser aquestes activitats voluntàries i alhora necessàries per treballar els valors educatius de l'esport, és molt important que siguin motivants i així aconseguir mantenir o millorar la participació. Nosaltres hem intentat avaluar si són motivants des de l'anàlisi de la participació i ens hem centrat molt en la participació de les noies per mostrar un rol més passiu influenciades per la cultura de l'entorn.

L'anàlisi de la participació l'hem dividit en dos grans grups segons les característiques de les activitats. Un primer grup format per les activitats exteriors que són principalment els esports d'equip i un segon grup format per les activitats d'interior que són principalment els esports individuals o en grups reduïts.

De la comparació global dels nivells de participació d'aquests dos grans grups la característica més destacable és la diferència de participació de les noies. Les noies des del primer moment han participat molt més a les activitats d'interior i la progressió al llarg del curs ha sigut de millora en els dos casos però molt més en les interiors. La interpretació que fem a partir de la observació és que les noies prefereixen les activitats d'interior potser perquè no estan a la vista de tothom i requereixen una activitat física d'intensitat més moderada amb les que se senten més identificades culturalment.

Les activitats a l'exterior bàsicament han sigut futbol i bàsquet en el primer període i futbol, voleibol i tenis-taula en parelles en el segon període. Inicialment es van formar grups i es va elaborar un calendari de partits, però a la pràctica es va haver d'improvisar moltes vegades per la dificultat de fer complir el calendari marcat i de mantenir grups estables. En quant a la participació ha sigut regular, s'han jugat partits tots els dies i ha evolucionat lleument a millor. La participació de les noies en el primer període ha sigut quasi nula, però en el segon període ha millorat una mica amb el canvi del

bàsquet pel voleibol i tenis-taula en parelles i a més, per què a partir de les activitats d'interior han entrat en una dinàmica més participativa.

Es podria pensar que seria convenient proposar altres esports d'equip però la pràctica demostra que el futbol és difícilment substituïble i en canvi es pot utilitzar per promocionar la participació en altres valorant la participació variada, especialment en els nois.

Les activitats interiors han sigut durant tot el curs tenis-taula, badminton, circ i escacs. En general la participació de nois i noies ha millorat, especialment les noies a les que se les va haver de motivar més inicialment però que un cop introduïdes van mostrar certa continuïtat. A més la introducció a les activitats en grups reduïts va servir de estímul per a participar a les exteriors. Aquestes activitats d'interior possibiliten la participació en parelles i en parelles mixtes, fet que també es volia promocionar. Els resultats han demostrat que hi ha hagut millora.

Podríem resumir altres aspectes rellevants de la següent manera:

Inicialment els nois participen més espontàniament i les noies necessiten més incentivació, però quan participen se senten molt bé i això fa que siguin constants.

La participació mixta podria ser molt positiva per a la millora de les relacions entre els nois i les noies pel el que creiem que encara es podrien plantejar més activitats o formes de potenciar-les.

És molt important la labor dels professors col·laboradors, més de 10 de diferents àrees, sense ells seria impossible porta a terme aquest projecte. Han d'estar molt implicats i motivant molt als alumnes. Un objectiu de futur seria que quan aquestes activitats estiguessin implantades uns quants anys en el centre, els alumnes dels cursos superiors fossin els monitors, fet que ja s'ha iniciat aquest curs.

Les expectatives inicials del projecte eren millorar la participació en les activitats i que aquestes serveixen per a millorar la convivència en el centre. El primer objectiu s'ha aconseguit segons les estadístiques i el segon també s'ha aconseguit, amb els alumnes que regularment participen, segons les observacions dels professors implicats.

Malgrat això hi ha un percentatge d'alumnes que no han participat mai a les activitats. És un sector de l'alumnat al que s'hauria de motivar més des del centre o al que se li haurien de proposar iniciatives d'altres tipus per a aconseguir que s'impliquessin. En qualsevol cas és un grup d'alumnes que mereixen un estudi sobre els motius de la no participació.

**Natividad Jiménez Serradilla**  
*Llicenciada en Pedagogia*